

## B-5-03-子計畫 1

### 屏東縣 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

#### B-5-03 國民教育輔導團英語領域輔導小組

#### 【素養導向多元評量實作工作坊】實施計畫

##### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

##### 二、現況分析與需求評估

- (一) 本縣教師對素養導向多元評量尚不熟悉，有待推廣與精進。
- (二) 幫助教師設計有效的素養導向教學，並能實施素養導向多元學習評量。
- (三) 配合素養導向教學與雙語政策，鼓勵教師研發符合教學現場之教學設計與評量，公開分享或發表教學成果。

##### 三、目的

- (一) 落實十二年國教課綱之核心素養導向課程與評量，協助本縣英語教師熟悉素養導向多元評量。
- (二) 透過共備，設計多元評量活動及試題，提升教學專業成長，回應教學現場與學生學習。
- (三) 結合國中小英語教師，透過公開觀課檢視多元評量實施成效，修正教學策略與方法。

##### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：國民教育輔導團英語領域輔導小組(召集學校：忠孝國小)

##### 五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理日期：第一場次 110 年 03 月 13 日(六) 10:00~16:00。  
第二場次 110 年 04 月 13 日(二) 13:30~16:30。  
第三場次 110 年 05 月 25 日(二) 13:30~16:30。  
第四場次 110 年 06 月 26 日(六) 10:00~16:00。
- (二) 辦理地點：屏東縣富田國小一樓圖書室。依參加場次核發研習時數，全程參與者核發研習時數 18 小時。

##### 六、參加對象與人數

- (一) 參加對象：本縣英語文輔導小組成員及對本工作坊研習有興趣之本縣國中小英語教師共同組成策略聯盟，參與所有場次課程；報名方式，由教師逕至全國教師進修研習網登錄報名，研習人員核予公假。
- (二) 參加人數：素養導向多元評量實作工作坊每場次人數 25 人，共計 4 場，預計 100 人次。

## 七、研習內容

場次	日期	時間	主題	地點	對象
1	110.03.13 (六)	10:00~ 16:00	<p><b>【素養導向多元評量試題講解】</b></p> <p>1. 邀請講師指導試題設計原則、分享實例以及設計工具</p> <p>2. 講師：國立臺北大學劉慶剛教授</p>	富田國小	英語團員、本縣英師
2	110.04.13 (二)	13:30~ 16:30	<p><b>【素養導向試題設計(一)】</b></p> <p>1. 素養導向試題設計研發</p> <p>2. 講師：屏東縣潮州國小黃友祥老師</p> <p>3. 講座助理：屏東縣忠孝國小薛崇仁老師</p>	富田國小	英語團員、本縣英師
3	110.05.25 (二)	13:30~ 16:30	<p><b>【素養導向試題設計(二)】</b></p> <p>1. 素養導向課程設計研發</p> <p>2. 講師：屏東縣富田國陳莞昕老師</p> <p>3. 講座助理：屏東縣忠孝國小陳映蓉老師</p>	富田國小	英語團員、本縣英師
4	110.06.26 (六)	10:00~ 16:00	<p><b>【素養導向公開觀課與試題設計分享】</b></p> <p>1. 素養導向公開觀課與試題分享回饋</p> <p>2. 講師：國立臺北大學劉慶剛教授</p>	富田國小	英語團員、本縣英師
<p>注意事項：請每場次參與成員攜帶<u>筆記型電腦</u>或<u>平板</u>，以利課程之進行</p>					

## 八、經費來源與概算

- (一) 本經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業」經費下支應。
- (二) 經費概算表略。

## 九、成效評估之實施

本計畫實施成效評估，運用 Guskey(2000)的教師專業成長的成效評估方式，將評估參與

者反應、參與者學習和參與者使用新知三大層面。成效評估方式採用教案、學習評估問卷與課堂觀察紀錄表等3種工具。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
有 80%以上的參與者能習得素養導向課程與評量設計知能	以問卷調查方式瞭解參與者是否習得素養導向評量知能	第三場次結束後	附件一：學習評估問卷
有 80%以上的參與者能產出至少一份素養導向試題與教案	參與者以小組方式產出一份完整的素養導向試題與教案	現場討論並於第三場次結束後一週內提交	教案
能對輔導員及夥伴教師所進行之公開觀課，給予回饋與建議	參與者能填寫觀課紀錄表	第四場次當天	附件二：課堂觀察紀錄表

## 十、預期成效

- (一) 有 80%以上的參與者能習得素養導向課程與評量設計知能。
- (二) 有 80%以上的參與者能產出至少一份素養導向試題與教案。
- (三) 能對輔導員及夥伴教師所進行之公開授課給予回饋與建議。

## 十一、本計畫經核定後施行

附件一：

## 【素養導向多元評量實作工作坊】學員回饋單

評估層次	評估指標	滿意(達成)←→不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
參與者的反應	1. 這次工作坊(素養導向多元評量實作工作坊)的主題符合我的需求					
	2. 這次工作坊(素養導向多元評量實作工作坊)的授課內容是實用的					
	3. 講師能運用適合的教學技巧正確且適當地表達講述內容					
參與者的學習	4. 我能理解這次工作坊(素養導向多元評量實作工作坊)的授課內容					
	5. 我能參與素養導向試題設計並產出一份完整試題					
	6. 我能與參與者一起討論、分享工作坊的想法與心得					
	7. 我全程參與此次的素養導向多元評量實作工作坊					
	8. 此次工作坊後，我會想應用素養導向多元評量					
	9. 我理解素養導向多元評量的實施策略					
	10. 我參與本次公開授課並填寫課堂觀察記錄表					
	11. 我能積極提出觀課回饋及具體建議					
	12. 我能全程參與此次公開授課					
參與者對於新知與技能的運用	13. 我願意於返校後實施公開授課並邀請夥伴進行觀議課					
	14. 我認同參與素養導向多元評量有助於提升教學成效					
	15. 我已在班上實施素養導向多元評量					
	16. 我能運用素養導向來轉化自己既有的教學策略					
	17. 參加本工作坊之後，我開始運用素養導向多元評量					
	18. 我樂意於返校後將素養導向多元評量與夥伴分享					
	19. 我願意於教師社群討論會中分享素養導向多元評量策略優缺點					

附件二：

**【素養導向多元評量】公開授課課堂觀察紀錄表**

教學者		觀課日期	
教學班級		領域名稱	

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	具體事件紀錄或描述	
學生學習專注度	了解學生是否專注在學習活動上	能積極參與課堂活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		主動提問或回應問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		眼神與肢體動作投入	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕互動良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	熟悉課程內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		呈現教材重點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		教學活動設計	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		活動轉換流暢度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		善用教學資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學習成效評估策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			合作學習策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			演繹歸納重點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導高層次思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	給予正向回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			師生良性互動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
多元評量	運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與提供學習回饋，並調整教學。	能運用多元評量方式，檢視學生學習情形	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		根據評量結果調整教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		運用評量結果實施充實或補強性課程(選用)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	透過經營策略協助學生融入學習	友善積極的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		全面關照學生個別需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		有效維持班級常規	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
《觀課者綜合評估與建議》								
觀課者簽名：_____								