

屏東縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-5 教師專業發展實踐方案-地方輔導群運作計畫

C-5-2 地方輔導群協作計畫方案

C-5-2-11 屏東縣 110 級薪傳教師支持輔導方案實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)屏東縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

(一)現況分析：

- 1.本縣配合教育部每年初任教師導入輔導方案暨推動薪傳教師支持輔導及辦理初任教師回流座談會等工作，辦理初任教師回流座談實施計畫至今已有4年(從103級初任教師開始)，每學年於上下學期各辦理一次本系列計畫。
- 2.本縣自103學年度起積極配合教育部之政策及計畫，對於對中小學之學校初任教師(正式教師年資三年以下者)安排薪傳教師隨時提供諮詢輔導並安排初任教師回流座談，以協助初任教師交流與專業成長的功能，因此每年也會辦理薪傳教師的培訓。

(二)需求評估：

- 1.本縣每年皆舉辦教師甄選，會有初任教師進入教學現場之情形，所以除了積極配合教育部辦理初任教師回流座談會之相關計畫外，進行座談以進行主題分享及意見交流外，安排薪傳教師分享個人的專業經驗，以協助初任教師發揮專業成長，確實有其功能性及必要性。
- 2.本縣108級級初任教師有48名，109級級初任教師有9名，110學年度初任教師有18名，110學年度辦理一場薪傳教師培訓，共36人(含自由報名意願教師)。

(三)方案規劃說明：

- 1.透過薪傳教師研習，釐清新傳教師的角色與職責，及提昇其協伴初任教師的動能。
- 2.提供班級經營、教學、親師溝通、學生行為輔導等專業知識，增進薪傳教師的專業知能，期能導引初任教師積極投入教育志業並提升教學的效能。

三、目的

- (一)協助擔任初任教師之薪傳教師，瞭解本計畫之精神與意義。
- (二)提升薪傳教師認識其角色與職責，協助初任教師的輔導策略與技巧。
- (三)協助薪傳教師了解縣市層級、學校層級輔導系統並能如期如質完成輔導工作。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：屏東縣政府
- (三)承辦單位：屏東縣大成國民小學

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

（一）日期：110 年 11 月 23 日（星期二）8:30-16:00 辦理。

（二）地點：屏東縣林邊鄉林邊國小

（三）合計研習時數：薪傳教師研習：共 6 小時

六、參加對象與人數

（一）本縣 110 級薪傳教師。

（二）其他對本案有興趣，且教學年資 5 年以上對此議題有興趣進修之教師。

七、研習內容

薪傳教師研習內容			
課程名稱	授課目標	授課重點	授課方式
薪傳教師的角色與職責	<ol style="list-style-type: none"> 1.體認教學是一項專業的工作，而專業尊嚴的根基於專業人員具專業發展精神。 2.瞭解本計畫之精神與內涵。 3.認識薪傳教師的角色與職責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師信念 2.計畫的意涵、價值與執行策略 3.薪傳教師的角色與職責 	講師授課
薪傳經驗分享	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享與初任教師間之互動歷程，包括校園生活、班級經營、教學及行政經驗傳承等。 2.體認薪傳教師經驗傳承的重要性。 	實務經驗之分享與交流	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論 2.綜合座談
學生權益與正向輔導	<p>能協助初任教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.釐清輔導管教相關之法律概念，提升正向管教技巧和溝通輔導知能。 2.營造良好班級氣氛，建立正向學習氣氛。 3.善用親師溝通管道，做好親師溝通與合作。 4.檢視學生行為的改善、正向行為的增加及教師專業成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校及區域的特性、學校文化 2.如何熟悉班級的學習環境，瞭解學生特性 3.良好班級氣氛的營造 4.親師溝通管道與親師合作 5.營造友善的校園 6.釐清輔導管教相關之法律概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講師授課 2. 案例討論 3. 心得分享 4. 實作
初任教師輔導與支持系統	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解初任教師的需求與困境。 2.協助初任教師瞭解縣市層級、學校層級的輔導與支持系統。 3.協助初任教師了解與適應教職 	<ol style="list-style-type: none"> 1.初任教師的需求與困境 2.初任教師的輔導策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講師授課 2. 分組討論

	環境。	3.縣市學校層級的支持系統(包含靜態的資源與動態的支持系統) 4.學校層級的支持系統(包含靜態的資源與動態的支持系統) 5.如何協助初任教師了解與適應教職環境	
--	-----	---	--

研習課程表				
日期	時間	課程內容	講師/主持人	備註
110 年 11 月 23 日 (星 期 二)	8:30-9:00	報到		
	8:50-9:00	始業式	教育處	
	9:00-10:30	初任教師輔導支持系統 與薪傳老師的定位與責任 ~從菜鳥走向教職30年經驗談	林邊國小 王芳姿校長	
	10:30-10:40	休息		
	10:40-12:10	帶領新人一起踏上教育之路~高雄市薪傳經驗分享兼談 共學輔導員的經驗	高雄市鹽埕國小 許瑜旂老師 (教學輔導教師/共學輔導員)	
	12:10-13:00	午餐時間	研習人員	
	13:10-15:10	1. 在校園如何做好友善校園的第一步 2. 校園正向管教與輔導(兼談案例分析)	望嘉國小 陳誼璟儲備校長	
	15:10-15:30	茶敘時間		

	15：30-16：00	綜合座談與雙向交流	教育處長官	
	16：00~	賦歸		

*本研習課程結束後並預告薪傳教師須完成之輔導紀錄，如附件三所示

八、經費來源與概算

(一)本經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業」經費下支應。

(二)經費概算如附件一：合計 2 萬 3,850 元整。

九、成效評估之實施

預期成效	評估效標	評估方式	評估工具	評估層次
(一)各校能依據最適合之屬性配對薪傳教師協助各校初任教師各校輔導工作	完成初任教師與薪傳教師配對表	初任教師及薪傳教師配對表	配對表	* 參與者 反應 * 參與者 操作成效
(二)薪傳教師皆能完成本研習並能將收穫敘寫心得回饋單。	研習紀錄	研習心得回饋單	* 心得回饋單	* 參與者 反應 * 參與者 操作成效
(三)薪傳教師敘寫輔導心得，呈現輔導過程。	一學年至至少六次輔導紀錄(如附件三)	1. 報告分享 2. 輔導紀錄	* 薪傳教師敘寫輔導心得	* 參與者 反應 * 參與者 操作成效

十、預期成效【若為深化成效評估之計畫者，務必檢附評估工具。】

(一)薪傳教師能對初任教師的教學知能、職涯適應提供具體的諮詢與協助。

(二)薪傳教師的引導，能讓初任教師在支持性的環境中，積極投入教職。

十一、本計畫經核定後施行

附件三

屏東縣 110 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫
-教師專業發展實踐方案「薪傳教師輔導初任教師紀錄表」

薪傳教師姓名		服務學校	
初任教師姓名		服務學校	
薪傳教師輔導初任教師紀錄			
日期/ 時間	初任教師所遇困難簡述	薪傳教師輔導類別 (請勾選)	薪傳教師提供之 建議或輔導內容
		<input type="checkbox"/> 教學知能 <input type="checkbox"/> 生活適應 <input type="checkbox"/> 學校行政 <input type="checkbox"/> 其他	
		<input type="checkbox"/> 教學知能 <input type="checkbox"/> 生活適應 <input type="checkbox"/> 學校行政 <input type="checkbox"/> 其他	
		<input type="checkbox"/> 教學知能 <input type="checkbox"/> 生活適應 <input type="checkbox"/> 學校行政 <input type="checkbox"/> 其他	
初任教師 簽名			

備註

1. 本表由薪傳教師填寫，表格不足請自行增列欄位
2. 每次輔導後紀錄一筆資料，每學期陳核一次，輔導紀錄表每學期須完成至少 10 次，其中至少一次包含觀、備、議課，紀錄於上表摘要呈現(教案和觀課紀錄表尊重學校可選擇檢附或不檢附。)
3. 請於 111 年 7 月 5 日前將相關紀錄核章後掃描成 PDF 檔(檔案名稱:110 學年度○○學校-薪傳教師實施計畫紀錄表)mail 至本府承辦人盧劍峰儲備校長收 (ljfboy@gmail.com)，謝謝~

薪傳教師：

教務主任：

校長：

◎工作項目與工作內容舉例說明

工作項目	工作內容	參與人員	備註
薪傳教師專業對話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導經驗交流與增能之 相關會議與研習 2. 個案研討、分享與增能 會議與研習 3. 其他 薪傳教師群 相關行政人員 輔導成長活 動 	薪傳教師與相關行政人員	
輔導成長活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依需求研擬具體可行之成長計畫 2. 進行共備、觀課、議課 3. 進行教學檔案製作 4. 專業對話與晤談活動 5. 以行動研究探討解決問題之可行與有效策略 6. 其他 	薪傳教師與初任教師	請注意： 每學年薪傳教師應至少入班觀察初任教師教學1次
專業成長活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以社群方式群體共同學習、集體增能之相關會議或研習 2. 其他 	薪傳教師與初任教師	此為薪傳教師與初任教師共同成長活動之規劃