

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：林沄逸
聯絡電話：08-7320415#3628
傳真：08-7334090
電子信箱：a251202@oa.pthg.gov.tw



受文者：屏東縣立新園國民中學

發文日期：中華民國113年6月20日

發文字號：屏府教國字第11300373900號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113年度國民中小環境教育指定人員研習計畫 (376530000A113003739000-1.pdf)

主旨：本縣辦理「113年度國民中小環境教育指定人員研習」活動，貴校若有112學年度指定人員即將異(調)動應予補實或尚有缺課未完訓情形者，請務必報名參加，參與人員於活動期間同意公(差)假登記，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部113年6月17日臺教資(六)字第1130062809號函辦理。
- 二、依據「環境教育法」第18條規定，各校應指定人員推廣環境教育。前項學校所指定之人員，應自本法施行之日起五年內依第10條規定取得認證，未依規定取得認證者，各級主管機關及中央目的事業主管機關不得補助其環境教育相關經費。
- 三、本案研習相關訊息如下：
 - (一)時間：113年7月30日(星期二)至113年8月1日(星期四)，共3天。
 - (二)地點：屏東縣教師研習中心(鶴聲國小：屏東市建國路



121號)。

(三)研習對象：

- 1、本縣國中小未有環境教育認證人員之學校務必派員參加。
- 2、本縣國中小學校，未有環境教育認證人員之校長(含儲備校長)。
- 3、本縣國中小教師及教職員工自由參加。
- 4、外縣市國中小學校，未有環境教育認證人員之學校可派員參加。

(四)報名方式及認證：

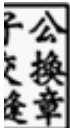
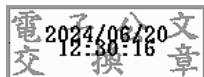
- 1、報名時間：自即日起至113年7月29日(星期一)止，名額160名(本縣所屬學校人員優先錄取)，額滿為止。
- 2、報名方式：本案採線上報名，參加教師到全國教師在職進修資訊網<http://inservice.edu.tw>進行報名。
- 3、依實際上課情形核與研習時數，全程參與者核予研習時數及研習證明書(送指定人員認證用)24小時。

(五)同意核予參與人員公(差)假登記前往，惟課務自理。

(六)本案聯繫窗口：本案聯絡人為塔樓國小鄭勝鴻主任08-7756625#12。

正本：各高國中、各國小、高雄市政府教育局、臺南市政府教育局

副本：



子計畫 02:「輔導團組織能量及運作」-

113 年度屏東縣環境教育指定人員研習暨認證申請輔導計畫

子計畫02-1- 113年度屏東縣國民中小學環境教育指定人員研習計畫

一、依據

- (一) 屏東縣 110-113 年環境教育中程計畫辦理。
- (二) 113 年度補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫申請書。
- (三) 教育部 113 年 3 月 1 日臺教資(六)字第 1130019342 號函辦理。

二、目標

- (一) 各級學校需依據學校本位的在地環境與資源狀況，編寫各校的環境教育實施計畫，期待透過專業講師之說明與指導，讓各校能積極並落實環境教育的推展。
- (二) 各學校研商計畫內涵，務必達成兼顧課程與活動、創意與可行、本位與特色之多元目標。
- (三) 因應「環境教育法」實施後，進行學校環境教育指定人員增能培訓課程，輔導各校承辦人員如期通過認證，以利學校單位環境教育之推廣。
- (四) 符合聯合國永續發展目標(SDGs)：SDG11永續城鄉、SDG13氣候行動、SDG15保育陸域生態及 SDG17多元夥伴關係等之目標。

三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：屏東縣政府
- (二) 承辦單位：屏東縣塔樓國民小學。
- (三) 協辦單位：屏東縣環境教育輔導團

四、辦理時間：113年7月30日(星期二)至113年8月1日(星期四)

每日08:00~17:00。

五、研習地點：屏東縣教師研習中心(鶴聲國小：屏東市建國路121號)。

六、研習對象：共計160人(含工作人員及環境輔導團成員)。

- (一) 本縣國中小未有環境教育認證人員之學校務必派員參加。
- (二) 本縣國中小學校，未有環境教育認證人員之校長(含儲備校長)。
- (三) 本縣國中小教師及教職員工自由參加。

(四)外縣市國中小學校，未有環境教育認證人員之學校可派員參加。

七、課程內容：如附件一

八、認證：依實際上課情形核與研習時數，全程參與者核予研習時數及研習證明書

(送指定人員認證用)24小時，參加教師請至教師在職進修中心

<http://inservice.edu.tw>,報名研習。

九、獎勵：辦理本活動績優人員於活動結束後乙週內檢送活動成果報府敘獎。

十、經費預算：由113年教育部補助環境教育輔導小組計畫經費支應。

十一、預期效應：

(一)能夠呈現具各校特色的環境教育實施計畫。

(二)提供學生學習機會並豐富師生對環境教育的體驗與學習經驗，提昇對環境的認知與責任感。

(三)確認各校環境教育融入環境教育法的各項配套措施。

(四)培訓本縣各級學校環境教育人才，提昇學校環境教育執行人力。

(五)輔導本縣各級學校環境教育認證人員達每校1人之標準。

十二、本計畫經陳縣政府核可後實施，修正亦同。

附件一、子計畫02-1- 113年度屏東縣國民中小學環境教育指定人員研習課程表

研習日期:7月30日(二)

序號	時 間	研習課程	主 持(講) 人	備 註
1	07:40~07:50	報 到	鄭0鴻主任	
2	07:50~08:00	開幕式	楊處長○雪	教育處長
3	08:00~9:50	環境概論	黃0扉教授	高雄師範大學 科學教育暨環境教育 教育研究所
4	9:50~10:10	茶 敘	鄭0鴻主任	
5	10:10~12:00	環境教育法規 (含新環境教育法)	許0璿教授	實踐大學 通識學部
6	12:00~13:10	午餐、休息時間	鄭0鴻主任	
7	13:10~15:00	環境教育	張0超教授	台灣師大環境教育 研所
8	15:00~15:10	茶 敘	鄭0鴻主任	
9	15:10~17:00	環境倫理	張0超教授	台灣師大環境教育 研所
10	17:00~	賦 歸		

研習日期:7月31日(三)

序號	時 間	研習課程	主 持(講) 人	備 註
1	07:40~07:50	報 到	鄭0鴻主任	
2	08:00~9:50	淨零排放及自然碳匯	詹0足校長	屏東環境教育輔導團 顧問
3	9:50~10:10	茶 敘	鄭0鴻主任	
4	10:10~12:00	環境教育課程設計	詹0足校長	屏東環境教育輔導團 顧問
5	12:00~13:10	午餐、休息時間	鄭0鴻主任	
6	13:10~15:00	永續校園理念與實踐	陳0皓教授	台東科技學院 建築科主任
7	15:00~15:10	茶 敘	鄭0鴻主任	
8	15:10~17:00	校園生物多樣性保育	莊0憲教授	中華民國環境教育學 會理事
9	17:00~	賦 歸		

研習日期:8月1日(四)

序號	時 間	研習課程	主 持(講) 人	備 註
1	07:40~07:50	報 到	鄭 0 鴻主任	
2	08:00~9:50	循環經濟與綠色消費	許 0 芳教授	大仁科技大學 退休教授
3	9:50~10:10	茶 敘	鄭 0 鴻主任	
4	10:10~12:00	資源整合及夥伴關係建立	許 0 芳教授	大仁科技大學 退休教授
5	12:00~13:10	午餐、休息時間	鄭 0 鴻主任	
6	13:10~15:00	氣候變遷調適與防災作為	賴 0 志教授	長榮大學科技 綠能與環境資源學系
7	15:00~15:10	茶 敘	鄭 0 鴻主任	
8	15:10~17:00	全球及國家能源轉型新趨勢	劉 0 鈞教授	臺南大學 綠色能源科技學系
9	17:00~	賦 歸		

▲課程大綱：

課程類別	課程名稱	時數	教學目標	內容大綱
必選課程	環境教育法規	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境教育法的起源和立法精神。 2. 瞭解環境教育法規的特性和內涵。 3. 認識環境教育相關法規的規範。 	讓屏東縣學校第一線教育同仁更了解及認識我國環境教育相關法規，明定環境教育的定義、推動目的和辦理事項等，使環境教育政策、辦理事項和經費籌措使用有所依據，並規範專責單位和人員，以及獎勵與罰則。
	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境教育起源與理念。 2. 瞭解環境教育原理、目標與內涵。 3. 認識環境教育國際重要發展趨勢。 4. 認識我國環境教育現況。 	透過介紹環境教育的起源與發展演進，探討環境教育的基本理論、發展目標及實施方法，以進一步瞭解環境教育認知、情意及技能的內涵，並藉由國際間及我國環境教育之推動現況進行實例應證與回饋改善。
	環境倫理	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境倫理的基本概念與學說。 2. 瞭解社會環境價值觀的演變以及價值澄清方法。 3. 瞭解環境倫理與環境友善行為之關聯，進而於日常生活中實踐。 4. 從環境倫理的角度思辨社會成長與永續的衝突與決策。 	探討人與環境相互依存的關係，瞭解環境倫理思想的演變，強調人對環境的責任與義務。透過論辯不同的環境價值觀，以及日常生活中的環境議題，瞭解具環境倫理內涵的在地性和全球性思想與行為，並應用於各類環境教育教學中。
	環境教育課程設計	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境教育課程規劃的理論基礎。 2. 瞭解學校環境教育計畫的實務準則。 3. 瞭解環境教育課程設計、執行、實施及評量之概念與方法。 	環境教育的教學目標不僅在於知識的傳達，更是強調以解決問題的行動技能為依歸。故透過環境教育課程規劃理論之建構，運用環境教育教學案例的示範、實作、討論與修正，以提升環境教育課程規劃與設計，以及教學前、中、後過程評量的能力。

	環境概論	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自然資產與永續社會的議題。 2. 透過環境問題檢討與分析、認識國家環保政策與環境指標。 3. 瞭解環境風險評估與環境品質管理。 	探討環境之意義及環境問題發生原因，藉由討論學校環境管理、永續發展，認識環境指標與環境政策，進而達成環境行為的塑造。
學校環境教育實務	永續校園理念與實踐	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二十一世紀議程的目標及內涵。 2. 確認推行永續發展教育的意義及目的。 3. 學習國家永續發展教育的優先性議題及推動策略。 4. 探討永續校園的概念及意義，並思考實踐在地性永續的生活與教學。 	探討1992年里約熱內盧的「地球高峰會議」(Earth Summit)中「二十一世紀議程」，其成為全球推動永續發展行動綱領之意義與內涵，從中理解到環境保護需延伸關切我們下一代的生存環境，進而追求可持續性的發展。並且從校園軟、硬體兼顧思考如何在校園中營造在地性永續的環境，以實踐於生活與教學中。
	資源整合及伙伴關係建立	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解生態系中資源循環利用的原理與概念。 2. 認識循環型社會的定義和演進，透過他山之石的案例分享，思考國內對循環型社會的推動及策略。 3. 瞭解個人或群體的環境行動方案（如綠色設計、綠色生產、綠色消費等），並思考如何將做法融入環境教育教學中。 	瞭解生態系中自然資源的定義，以及人類對於自然資源的需求、依賴、消耗等行為。探討如何讓資源明智有效地利用或再生性的循環，進而建立5R 觀念：Reduce（減量）、Refuse（拒用）、Reuse（重複使用）、Recycling（回收）、Regeneration（再生），並透過環境教育教學落實資源循環利用的做法。
	校園生物多樣性保育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生態系統的組成、互動、功能，並省思人類在生態系中扮演的角色。 2. 瞭解國內外生態保育的演變、現況與作法。 3. 認識校園生物多樣性，以及觀察物種棲息環境的變化。 4. 將校園生物多樣性調查融入環境教育中，營造教室外學習場域。 	建立生物多樣性及棲地之概念，再以生態原則進行維護或營造工作。並且藉由永續校園的施行，鼓勵學校師生動手做共同維護校園生態環境，提供各種生物棲息，同時藉以發展學校生態化課程與教材，融入環境教育教學中，營造符合鄉土生態的學習場所。
	淨零排放及自然碳匯	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識2050淨零排放政策目標。 	探討學校內可發展的環境教育需求，藉由實際案例的分享，從中瞭解可達到的淨零排

環境變遷 與永續發 展			<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過實際案例分享，探討可發展的需求面向，並適切融入環境教育的操作原理與方法。 3. 藉由資源盤點的概念，瞭解碳盤查實務。 	<p>放的學校學習面向。透過理解現有環境資源的特色、組織管理、經費來源及環境政策等課題，研擬出符合學校本位課程、環境教育目標淨零排放政策。</p>
	環境變遷 調適與防 災作為	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解環境變遷議題與成因，思考人類在其中扮演的角色。 2. 瞭解災害概念，並培養對災害的警覺意識。 3. 瞭解國內對環境變遷與防災的策略，以及相關的教育資源。 	<p>探討全球共通的环境變遷議題及其所引發災害的主要原因；建立災害發生前的預防、災害發生時的應變與災害發生後的處理，以及災後重建的正確知識。透過國內相關防災策略，建立校園防災應變措施，並養成避難求生的基本能力，以實際行動演練、預防、減緩災害發生時所帶來精神和物質上的損失。</p>
	循環經濟 與綠色消 費	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解循環經濟與綠色消費範疇。 2. 認識怎樣才是對環境友善的循環經濟。 3. 樂於成為一個有綠色消費理念的現代公民。 	<p>人類過往發展的經濟模式，已經對地球環境造成嚴重的傷害，如若再不思改進，除了危害生存環境，更將讓人類自食惡果。如何進行對環境友善，又能不阻礙經濟發展的循環經濟模式，才是對環境友善、可長可久的經濟發展模式。而要達到此循環經濟模式，就需要人人都有綠色消費的思維。</p>
	全球及國 家能源轉 型新趨勢	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識再生與非再生能源的種類，以及各種不同能源的產生與特性。 2. 瞭解校園中如何進行能源使用之正確知識，以及碳排放的盤點與管理。 3. 確立學校能資源節約效標，並落實生活節能減碳教育。 	<p>瞭解過去、現在與未來人類發展的歷程，對於能源的依賴和使用趨勢，並認識能源種類以及目前面臨能源短缺的現況。針對校園內能源使用進行整體規劃，建立資訊化平台與管理制度，將學校能資源管理落實到教育與生活層面，深化節能減碳的觀念。</p>